

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования**
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования**
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.06.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального опыта применения знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности, приобретенных в рамках теоретического курса.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Знакомство со способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Развитие навыков решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- Формирование умений использовать современных методов и технологий обучения и диагностики;
- Развитие навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5:Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Психолого-педагогический практикум» тесным образом связано с содержанием дисциплин «Педагогика», «Педагогическая диагностика», «Психологические основы педагогической деятельности».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к блоку дисциплин по выбору.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	5,42 (195)	5,42 (195)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	1	2	0	0	
2	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности	1	2	0	0	
3	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности	1	2	0	104	
4	Моделирование и прогнозирование образовательного процесса	1	2	0	91	
Всего		4	8	0	195	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Задачи и методы психологической диагностики	0,5	0	0

2	1	Задачи и методы педагогической диагностики	0,5	0	0
3	2	Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	0,5	0	0
4	2	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	0,5	0	0
5	3	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	0,5	0	0
6	3	Формы и содержание психологического просвещения	0,5	0	0
7	4	Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	0,5	0	0
8	4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	0,5	0	0
Итого			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Задачи и методы психологической диагностики	1	0	0
2	1	Задачи и методы педагогической диагностики	1	0	0
3	2	Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	1	0	0

4	2	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	1	0	0
5	3	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	1	0	0
6	3	Формы и содержание психологического просвещения	1	0	0
7	4	Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	0	0
8	4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1	0	0
Всего			8	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчарова Р.В.	Практическая психология образования	Москва: Академия, 2007

Л2.2	Ежова Н.Н.	Рабочая книга практического психолога	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
------	------------	---------------------------------------	---------------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Система электронных курсов СФУ	https://e.sfu-kras.ru
Э2	Поисковые системы	https://www.google.ru/
Э3	Поисковые системы	https://www.yandex.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование бакалаврами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к практическим занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей, поиском информации в сети Интернет, а также выполнение определенных практических заданий. В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на вопросы относительно изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса организуется в каждом из содержательных разделов и предусматривает:

- самостоятельное изучение заданных тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом;
- самостоятельное выполнение заданий и предоставление ответов;

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с презентационным оборудованием.